**Diplôme TS en éducation spécialisée**

**2 ans d’étude**

**Programme**

1. **Enseignements généraux et spécialisés:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matières** | 1ère année | 2ème année |
| Culture générale | - | 60 |
| Pédagogie générale et histoire des courants pédagogiques | 60 | 60 |
| Didactique spécialisée I : enseignement de la langue arabe | 60 | 30 |
| Didactique spécialisée II : éducation sensorielle et mathématiques | 60 | - |
| Didactique spécialisée III : enseignement de la langue française ou anglaise | 60 | 60 |
| Didactique spécialisée IV : enseignement des mathématiques | - | 60 |
| Méthodologie et sciences d’observation | 60 | - |
| Littérature enfantine | 60 | - |
| Psychologie de l’enfant | 60 | - |
| Initiation à la psychanalyse | - | 60 |
| Psycho-pédagogie spécialisée I : inadaptation juvénile et infantile | 60 | - |
| Psycho-pédagogie spécialisée II : enfance présentant des déficiences mentales | - | 60 |
| Sciences sociologiques : Sociologie de l’enfance inadaptée et sociologie des milieux | - | 60 |
| Hygiène et pédiatrie | 60 | - |
| Psychiatrie infantile et physiopathologie | - | 60 |

1. **Travaux pratiques et stages:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matières** | 1ère année | 2ème année |
| Pédagogie appliquée | 30 | - |
| Pédagogie musicale | 60 | - |
| Psychomotricité | 60 | 30 |
| Techniques du dessin et du travail manuel | 60 | 60 |
| Méthodes d’investigation psychologique et étude psychopédagogique d’un enfant | - | 90 |
| Elaboration d’un matériel didactique et classes promenades | - | 60 |
| Stage d’observation et de participation | 420 | - |
| Stage de participation et d’application | - | 420 |
| **Total** | 1170 | 1170 |

**Première année**

**Pédagogie générale 60h**

**Introduction**

1. **Les objectifs de l’éducation :**
2. Définitions
3. Lieux : famille, école, mass-média.
4. Les finalités de l’éducation : savoir, savoir-faire, savoir-être.
5. **L’éducateur :**
6. L’attitude de l’éducateur :

* Autorité – Autoritarisme.
* Attitude non-directive – Laisser-faire
* Liberté – fermeté

1. Rôle de l’éducateur : Favoriser l’épanouissement de la personnalité par :

* Une formation intellectuelle
* Une formation personnelle et morale
* Une formation sociale et civique
* Une formation culturelle
* Un apprentissage de la créativité
* Un développement de l’imagination

1. **Les relations pédagogiques :**
2. La relation duelle éducateur-enfant :

* L’identification
* La projection
* Le transfert

1. La relation de groupe :

* L’enfant, l’éducateur, le groupe comme ensemble dynamique.
* La socialisation par le groupe, par le jeu…
* L’utilisation du comportement de l’enfant dans des situations particulières.

1. Les relations :

* Educateur-Direction
* Educateur-Educateur
* Elève-Elève

1. Analyse des relations :

* Ecole- Famille
* Ecole-Société

**Première année**

**Didactique spécialisée I : enseignement de la langue arabe 60h**

**علم ووسائل التدريس في اللغة العربية**

**مقدمة: مفاهيم عامة**

* وحدة اللغة
* الدراسة العلمية للغة

**القسم الاول: تدريس الكتابة و القراءة**

* الطرق المتبعة
* الطريقة الجديدة و شروط وجود
* عملية الكتابة و القراءة
  + الانطلاق الطبيعي
  + اللغة نظاماً من الرموز
  + الربط بين الرمز – الصوت و المعنى
  + التعلم الذاتي
  + القدرة على التعبير الذاتي
  + علاقة الكتابة بالقراءة
  + كيفية تدريس الكتابة و القراءة
  + مبدأ التعلم الذاتي – الاملاء المصور
  + الانطلاق من الحسي الى المجرد
  + اتباع تدرج احرفي،شكلي ، صوتي
  + التدرج المعنوي و اللغوي
  + توازن القراءة و الكتابة
* القراءة في الصفوف الابتدائية
  + اهمية النص الاستراتيجية

شروط وجوده: . الجمال

. الحداثة

. الملائمة

. الاسلوب

مراحل القراءة: . الجهرية

. الصامتة

* التقنيات في القراءة

وسائل القراءة: . نص كتاب

. بطاقات القراءة

. بطاقات مصورة

. ابحاث تكميلية

. جرائد-مجلات

. افلام

. اشعار

* القراءة الجماعية
  + قراءة جماعية، انفرادية
  + قراءة رسوم، أفلام
  + قراءة استكشافية
* القراءة في الجماعات
  + قراءة على مستوى كل جماعة
  + قراءة تطبيقية معينة
  + قراءة لاستعادة نص
* القراءة الفردية
  + قراءة فردية جهرية
  + قراءة صامتة
* دراسة علمية في القراءة
  + لفهم النص و الانطلاق منه
  + حول النص للتعبير الذاتي
  + علم الاشتقاق و تطبيقه

**القسم الثاني: علم اللغة**

* اعتبارات عامة
  + حالة القوات العقلية
  + القدرة النفسية و الفكرية
  + الحاجة الى التعبير
  + اهمية الفهم والافهام
  + غاية التعبير الذاتي
* ممارسة التعبير
  + ادراك اللغة والرؤيا
  + مواضيع النصوص
  + المبادئ الحياتية والمدركات الاساسية
  + المبادرة الذاتية
* تقنيات التعبير
  + التمارين الشفهية المركزة
    - على الذاكرة
    - على الملاحظة
    - على التصور
    - على المحادثة
    - على العمل
    - التركيز غلى التمارين التركيبية
    - تمارين قصصية
    - اقامة حوار معين او حر
  + التمارين المركزة في الكتابة
    - التعبير في المرحلة الاولى
    - رسوم
    - كلمات
    - تركيب جمل
    - تراكيب
    - خلاصة مقطع
    - خلاصة نص
    - ترتيب جمل على كل الاحتمالات
    - اعادة ترتيب نص
    - تكميل نص معين
    - انشاء نص عن رسم معين
    - موضوع تطبيقي عن عمل معين
    - انشاء نص عن موضوع معين
    - موضوع حر

**Première année Didactique spécialisée II :**

**Education sensorielle et mathématiques 60h**

1. **L’éducation au préscolaire :**

Objectifs de l’enseignement des mathématiques au préscolaire

1. **L’éducation sensorielle:**

* Définition
* Objectifs

1. Education de la SENSIBILITE GENERALE :

* Sens tactile : Le lisse et le rugueux, le laineux, le soyeux, etc…
* Sens thermique : Le froid, le tiède, le chaud.
* Sens barrique : Le lourd et le léger.

1. Affinement du sens de L’OUIE :

* Reconnaissance de l’intensité des bruits.
* Discernement de la hauteur des sons.
* Recherche de la gamme.

1. Perception des FORMES :

* Le sens stéréoagnostique
* Les objets (recherche d’intensité par comparaison)
* Les volumes.
* Les sacs de grains.

1. Education des sens du GOUT et de L’ODORAT :

* L’amer, le doux, l’acide, le salé.
* Les parfums, les aromes.

1. Education du sens de la VUE :

* Le plus large, le plus plat (Notions d’emboîtement, de profondeur, de dimensions, etc.)
* Le plus gros, le plus mince (Notions de gradation, d’équivalence, de comparaison).
* Le plus long, le plus court.
* Le plus grand, le plus petit.

1. Perception visuelle DIFFERENTIELLE :

* Des formes :

Les formes à dessin : Le carré, préparation lointaine à l’écriture.

Le cercle, le rectangle, le triangle, l’ovale, le trapèze, la rosace, etc.

* Des couleurs :

Les couleurs fondamentales (Recherche de similitude d’ensemble de gradation)

Les couleurs complémentaires, les nuances.

1. **Sensibilisation à la MATHEMATIQUE MODERNE :**

\* Exercices de repérage et d’attention graphique :

- Les fiches d’observation.

\* Exercices d’exploration de l’espace et de localisation dans l’espace:

* + Devant et derrière.
  + Dessus et dessous.
  + En haut et en bas.

\* Introduction des blocs logiques :

* Jeu libre des blocs.
* Découverte d’une différence : Couleur.
  + - De deux différences : Couleur-forme.
    - De Trois différences : Couleur-forme-grandeur.
    - De quatre différences : Couleur-forme-grandeur-épaisseur.

1. **La numération :**

\* Apprentissage des neufs chiffres.

\* Passage à la dizaine.

\* Equivalences.

\* Apprentissage des nombres ; du zéro.

\* Composition et décomposition d’un nombre.

\* Addition sans retenue.

\* Soustraction sans retenue.

\* Addition (rassembler)

\* Soustraction (composer)

\* Multiplication (Répéter approche de la multiplication)

**Première année Didactique spécialisée III :**

**Enseignement de la langue étrangère française ou anglaise 60h**

## Description du métier

A la fin de ce cursus, l’apprenant devrait être capable de comprendre les consignes du professeur, de participer à une discussion en classe et d’établir un échange élémentaire dans une situation professionnelle. En plus, il devrait rédiger un CV, une demande d’emploi, un rapport et un compte-rendu.

## Compétences

1. Comprendre et produire des consignes.
2. Etablir un échange oral.
3. Consulter et rédiger des documents professionnels.

Cours 1 : Comprendre et produire une consigne

(20 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours, l’apprenant devrait être capable de :

1. Relever des indices permettant de comprendre l’objectif final d’une consigne complexe.
2. Reformuler les consignes.
3. Produire des consignes à partir d’une tâche concrète.

Chapitre 1  
Etude d’une consigne complexe

### Objectif

– Repérer les constituants d’une consigne complexe

### Contenu

1.1.1 Intonation et degré d’injonction (conseil, demande, ordre …)

1.1.2 Marques des structures interrogatives à l’oral et à l’écrit.

1.1.3 Adverbes de modalisation (jamais, rarement, parfois, quelquefois, surtout, toujours, sûrement, certainement, sans doute …)

1.1.4 Modes et temps verbaux (infinitif, impératif, futur, indicatif).

1.1.5 Structures syntaxiques : nominales, infinitives.

1.1.6 Choix des personnes de l’énonciation.

1.1.7 Formes verbales impersonnelles : formes pronominale et passive, proposition participiale (passe et présent).

1.1.8 Verbes de modalité : pouvoir, vouloir, savoir et devoir.

1.1.9 Lexique professionnel.

1.1.10 Interrogative directe et indirecte.

Chapitre 2   
Produire des consignes à partir d’une tȂche concrète

### Objectif

– Utiliser les notions du chapitre 1 pour produire une consigne.

### Contenu

1.2.1 Analyse d’une consigne ambiguë.

1.2.2 Reformulation d’une consigne ambiguë.

1.2.3 Production d’une consigne claire.

Cours 2: Etablir un échange oral

(20 périodes)

## Objectifs

Au terme de ce cours l’apprenant devrait être capable de :

1. Connaître et respecter les paramètres et les conditions indispensables à toute communication orale (attention, écoute, disponibilité …).
2. Repérer la progression du thème.
3. Restituer oralement un message écrit ou oral.
4. Se fixer un ou des objectifs et le (ou les) exprimer.
5. Choisir, ordonner, structurer les éléments de son propre message.
6. Produire un message oral.
7. En fonction d’une situation de communication.
8. En respectant le sujet, les données du problème, le ou les objectifs fixes.
9. En tenant compte du destinataire.
10. Recentrer le sujet d’une discussion ou le thème d’un débat.

Chapitre 1   
La communication orale : Réception

### Objectifs

1. Comprendre un message oral.
2. Restituer un message oral.

### Contenu

2.1.1 Le schéma logique de l’intervention.

2.1.2 L’intonation.

2.1.3 Les pronoms toniques.

2.1.4 Le lexique de l’exemple, de la comparaison (tel, ainsi que, comme).

2.1.5 Le repérage des redondances dans un document.

2.1.6 La restitution d’un message.

Chapitre 2   
La communication orale : émission

### Objectifs

1. Répondre à un message oral.
2. Recentrer le sujet d’une discussion ou le thème d’un débat.
3. Reformuler un message oral.

### Contenu

2.2.1Types d’actes de parole : les verbes d’énonciation (confirmer, réfuter, juger, conclure …).

2.2.2 Lexique de la confirmation (d’ailleurs, en effet …).

2.2.3 Lexique de la concession et de la réfutation (certes, bien sûr, mais, cependant).

2.2.4 Réponse argumentée à une demande.

2.2.5 Reformulation personnalisée d’un message.

2.2.6 Structures syntaxiques du discours indirect.

2.2.7 Compte-rendu d’un événement dans l’hôpital, d’une visite de site, d’une réunion...

Cours 3 : CONSULTER ET Rédiger des documents professionnels

(20 périodes)

## Objectifs

### Maitriser les outils et les techniques documentaires usuels.

* Fixer l’ordredes techniques documentaires usuelles.
* Réduire un axe de recherche à des notions et à des mots clés.
* Rédiger un CV, une demande d’emploi, un rapport et un compte-rendu.

### Contenu

3.1.1 Outils

3.1.1.1 Mise en page et structure du C.V.

3.1.1.2 Mise en page et structure de la lettre de motivation (et d’une demande d’emploi).

3.1.1.3 Mise en page et structure d’un rapport et d’un compte-rendu.

3.1.1.4 Lexique / formules de politesse, de présentation …

3.1.1.5 Révision des verbes de modalité (avoir l’intention de … / décider de …)

3.1.1.6 Compréhension et utilisation des termes techniques.

**Première année**

**Méthodologie et sciences d’observation 60h**

**I- Qu’est-ce qu’une leçon de sciences ?**

* + Sa valeur pédagogique
  + Sa place dans la programmation
  + Les objectifs de l’enseignement des sciences au cycle préscolaire et au cycle primaire (EB1, EB2, EB3, EB4)

**II-Méthodologie d’une leçon de sciences :**

* Critère du choix de l’objet à observer
* Préparation, documentation
* La séance d’observation au préscolaire
* Manipulation et expérimentation
* La leçon de sciences au cycle primaire
* Exploitation et extrapolation

**III-Application de cette méthodologie aux différents thèmes étudiés :**

1- Zoologie : Exemple :

* L’oiseau ou la poule
* Le poisson
* Le chien ou le chat ou la vache
* Le papillon ou la fourmi.

**L’étude de ces animaux se ferait suivant le plan ci-dessous :**

* Description interne et externe
* Environnement, mode de vie et alimentation
* Comportement et mœurs
* Reproduction et croissance
* Elevage et exploitation par l’homme
* Fiche méthodologique de préparation au préscolaire et au primaire

2- Botanique :

* Les arbres
* Les légumes
* Les fleurs
* Les plantes

**L’étude de ces plantes se ferait suivant le plan ci-dessous :**

* Description et structure
* Croissance et reproduction
* Environnement et mode d’entretien
* Exploitation par les hommes (spécialement dans le contexte du Liban)
* Fiche méthodologique de préparation au préscolaire et au primaire

**N .B: Préparation d’une seule recherche scientifique et de leçons de sciences variées au moins 3 fiches de chaque classes du cycle préscolaire dans les classes suivantes EB1 EB2 EB3 et EB4**

**Première année**

**Littérature enfantine 60h**

**Introduction**

* Définition.
* Histoire de la littérature enfantine
* L’adaptation et ses problèmes
* Les critères du choix des livres pour enfants
* Définition des livres pour enfants
* L’art de conter

**Première partie :**

* **L’enfant et l’enfant-héros dans la littérature enfantine.**

Quelques auteurs contemporains : Eric Carle

Dick Bruna

Léo Léonni

Claude Simon

Iela Mari

Domitille de pressence

* **L’animal dans la littérature enfantine**

L’intérêt de l’enfant pour l’animal

L’animal-héros

Quelques auteurs : J. de la fontaine

J. et L. de Brunhoff

R. Kipling

P. Faucher

**Seconde partie :**

* **L’illustration :** Rôle et importance
* **Le merveilleux :** l’origine des contes.

Analyse du schéma narratif du conte

Contes de fées et socialisation

L’exploitation pédagogique d’un conte

Quelques auteurs :Ch. PERRAULT (France)

W. GRIMM (Allemagne)

H.C. ANDERSEN (Danemark)

L. CARROLL (Angleterre)

COLLODI (Italie)

* **Les livres documentaires.**

**Troisième partie :**

* Les contes spécialisés pour les différents handicaps
* Répertoire de livres pour enfants en langue arabe et étrangère

**Travaux pratiques**

* Etude critique et comparative, tentative d’analyse de livres pour enfants en diverses éditions.
* Ecoute d’histoires enregistrées et discussion.
* Elaboration d’un fichier de littérature enfantine.

**Première année Psychologie génétique 60h**

**L’évolution psychologique de l’enfant et de l’adolescent**

**Introduction :**

Evolution de la psychologie de l’enfant et la perspective génétique.

1. **De la conception à la naissance :**

* La vie embryonnaire et la vie fœtale.
* La naissance

1. **Caractéristiques de l’enfant durant la première année de la vie :**

* Le développement biologique.
* Le développement sensori-moteur.
* Le développement affectif : la relation à la mère; le stade oral et la formation de l’objet.

1. **La seconde et la troisième année de la vie :**

* La marche et le langage
* L’apprentissage du non, la manifestation de l’opposition, le stade anal et la relation à la mère
* La relation au père
* Le développement de l’intelligence sensori-motrice (Piaget)

1. **De la quatrième à la sixième année de la vie :**

* Le premier contact avec l’école, les capacités de jeu et leurs implications socio-affectives
* La découverte de la différence anatomique des sexes, le stade œdipien et la castration
* La période pré-opératoire du développement de la pensée (passage de l’intelligence symbolique à l’intelligence représentative, l’égocentrisme de la pensée pré-opératoire, la pensée sémiotique et la pensée intuitive)

1. **L’enfant de six à onze ans :**

* La première socialisation : le développement cognitif, l’école et ses difficultés.
* Les rapports avec la famille.
* Le stade de latence et ses difficultés affectives
* La période des opérations concrètes (de la pensée intuitive aux opérations réversibles, les différentes conservations, l’âge de raison)

1. **La puberté et l’adolescence :**

* La naissance
* Le développement psycho-biologique
* Le développement de la sexualité et ses implications (la phase génitale)
* La crise d’adolescence et ses répercussions sur tous les aspects de la personnalité de l’adolescent (e) (les manifestations psycho-physiologiques, psycho-sociales …)
* L’intégration dans la société adulte et les conduites conflictuelles.
* La période des opérations formelles, la pensée hypothético- déductive.

**Conclusion générale**

**Première année**

**Psycho-pédagogie spécialisée 1:**

**L'inadaptation infantile et juvénile 60h**

1. **Réflexions préalables : approche globale du phénomène de l'inadaptation:**
2. Le normal et le pathologique.
3. L'adaptation et l'inadaptation.
   * + L'inadaptation et ses rapports
     + La notion d'handicap
4. **Les différentes inadaptations :**
5. Les enfants déficients et handicapés physiques :
   * + Les enfants malades chroniques
     + Les handicapés sensoriels :

Déficit visuel

Déficit auditif

1. Les handicapés moteurs :

Déficience sans participation essentielle des structures nerveuses

Déficience avec participation essentielle des structures nerveuses à conséquence périphérique

Déficience avec participation essentielle des structures nerveuses de mode central IMC

3 – Autres catégories d'inadaptés :

* Les inadaptés scolaires simples
* Retards scolaires
* Troubles du comportement (mensonge, vol, fugues …. )
* Les déficients partiels :

Troubles du langage

Troubles psychomoteurs

Troubles pratiques, gnosiques et temporo-spatiaux

* Le problème des cas dits sociaux
* Troubles d'apprentissage : dyslexie, dyscalculie, dysorthographie.

1. **les étapes d'intervention :**

* Dépistage – diagnostic, observation
* Thérapeutique, rééducation, pédagogie spécialisée
* Les différents cadres de l'action éducative
* Réadaptation, post-cure
* Prophylaxie et prévention

**Première année**

**Hygiène et pédiatrie 60h**

**Hygiène :**

1. **Santé de l’enfant et de l’adolescent :**

Education sanitaire : définition - Principaux facteurs

Rôle de l’éducation sanitaire dans l’éducation spécialisée

1. **Hygiène individuelle :**

* Equilibre entre repos et activité
* Conditions du repos : le sommeil- les loisirs
* Education physique et sportive
* Hygiène corporelle
* Hygiène du vêtement

1. **Hygiène de l’habitation :**

* Facteurs généraux de salubrité
  + - L’atmosphère
    - Le chauffage
    - L’éclairage
    - Eaux et matières usées
    - Aménagements et entretien
    - Le taudis

1. **Hygiène de l’alimentation :**

* Les bases physiologiques :
  + - Besoins de l’organisme humain : étude chimique et physiologique
* Les aliments :
  + - Propriétés et rôle des principaux aliments
* Nutrition appliquée :
  + - Alimentation rationnelle en fonction de l’âge, de l’état physiologique et de l’activité
    - Etablissement de rations alimentaires équilibrées
    - Conservation des aliments
* Eléments de toxicologie alimentaire : intoxications alimentaires

1. **Hygiène de l’environnement :**

* Eau
* Air
* Pollution
* Détritus
* Insectes et rongeurs

1. **Hygiène scolaire :**

* Education sanitaire et hygiène
* Prévention et surveillance médicale
* Prévention des accidents (plaies, entorses, contusions, fractures, brûlures….)

1. **Notions d’épidémiologie et prophylaxie :**

* **Epidémiologie :**
  + - Définition
    - But et facteurs de l’étude épidémiologique
    - Chaînes d’infection : agent, hôte, transmission, environnement
    - Les principales maladies transmissibles ; prévention et déclaration
* **Prophylaxie :**
  + - Désinfection et isolement
    - Chimio-prophylaxie- antibiotiques
    - Calendrier des vaccinations
    - Sérothérapie

**Pédiatrie :**

* **Syndromes digestifs :**

Vomissements, Anorexie, Constipation, Diarrhées, Douleurs abdominales de l’enfant

* **Syndromes respiratoires :**

Infections des voies respiratoires supérieures

Laryngites, allergies respiratoires (rhinite et asthme)

* **Syndromes rénaux :**

Protéinurie, Hématurie, Dysurie

Cryptorchidie

* **Syndromes fébriles :**

Conduite à tenir et fièvres éruptives

* **Dermatoses courantes de l’enfant**
* **La croissance staturopondérale :**

Conduite à tenir devant un retard de croissance

Troubles de la puberté

* **Dépistage et prévention :**

Troubles visuels, auditifs, dentaires, langage

Anomalies orthopédiques

**Première année**

**Pédagogie appliquée 30h**

1. Introduction:

Méthodologie et enseignement.

1. Eléments de base:

* Comment prendre des notes?
* Comment faire un exposé?
* Comment faire un compte-rendu?

1. Organisation pratique d’une classe:

* Les locaux
* L’horaire
* La programmation et la progression annuelle
* Le plan d’année (le calendrier des fêtes, des congés)
* Le cahier de préparation

Objectifs, contenu et organisation

1. Réalisation pratique :

\*Comment faire une fiche directive :

* De découverte
* D’application
* De contrôle
* D’extrapolation ou d’approfondissement.

\*Comment réaliser un tableau de synthèse

* Un matériel didactique
* Un matériel éducatif

1. Evaluation:

* Définition et but
* Différents types d’évaluation
* Moyens et outils d’évaluation

**Première année**

**Pédagogie musicale 60h**

**Objectif du cours :**

Assurer aux éducateurs une formation musicale suffisante, leur permettant de prendre en charge dans leur classe, à travers le chant plus particulièrement, une certaine initiation musicale de leurs élèves.

**Contenu du cours :**

1. **Un répertoire de base pour enfants de 3 à 12 ans (mélodies et canons)**
2. **Les principes d’apprentissage** 
   1. d’un chant (A l’unisson sur une portée)

(À plusieurs voix sur une ou plusieurs portées)

* 1. de direction chorale (Gestes métrique et rythmique)

(Classification des voix)

(Chœurs à voix égales et mixtes)

1. **Les rudiments de SOLFEGE indispensables**
2. au déchiffrage rythmique (figures de notes simples)

(Cellule rythmique)

b) déchiffrage mélodique (Notes - Sons)

(Mesures binaire et ternaire)

(Tonalités et altérations)

(Composition de la gamme majeure et mineure).

1. **L’application mélodique sur un instrument, éventuellement la flûte à bec :**
   * Maniable
   * Fiable
   * Simple à l’usage
   * Rapide
2. **Un complément de connaissances générales sur le monde musical :**
   1. Classification des instruments de l’orchestre
   2. Exploitation des instruments à percussion

**Première année**

**Psychomotricité 60h**

1. **Naissance et évolution du concept psychomoteur:**

1-Historique

2-Définition

3-Objectifs généraux de la psychomotricité

1. -Les six grands chapitres de la psychomotricité

5-Les différents champs d’action:

* + - Evolutionnel
    - Educationnel
    - Réeductionnel
    - Thérapeutique

6- Les objectifs de la psychomotricité:

* + Dans le développement de l'enfant
  + Dans la rééducation de l'enfant

1. **Les principales étapes du développement psychomoteur de l'enfant**
2. **Problèmes de terminologies:** 
   * Psychomotricité
   * Rythmique
   * Education Corporelle
   * Education Physique
   * Education par le mouvement
3. **La séance de psychomotricité:**

\*Les conditions préalables:

* + Les conditions psychologiques et pédagogiques.
  + Les conditions matérielles
  + Les conditions méthodologiques

\*Le déroulement:

* + Mise en train
  + Leçon proprement dite
  + Les transitions
  + Retour au calme

1. **Les éléments de base de la psychomotricité :**
2. \* Le Schéma corporel :
   * Définition et objectifs
   * Organisation corporelle

\* Image du corps:

* + Définition et objectifs
  + Lien entre schéma corporel et image du corps
  + Application : Préparation d’une séance (fiche)

Exécution pratique sans ou avec matériel

* + Troubles

1. Equipement moteur:

\* L’équilibre:

* + Définition et objectifs
  + Genres de l’équilibre
  + Application : Préparation d’une séance (fiche)

Exécution pratique sans ou avec matériel

* + Troubles

\* La coordination:

* + Définition et objectifs
  + Genres de coordination
  + Application : Préparation d’une séance (fiche)

Exécution pratique sans ou avec matériel

* + Troubles

3- La motricité fine:

* + Définition et objectifs
  + Evolution de la motricité fine
  + Application : Préparation d’une séance (fiche)

Exécution pratique sans ou avec matériel

* + Troubles

**Première année**

**Techniques du dessin 60h**

1. **Education de l'œil :**
   1. Apprendre à regarder.
   2. Saisir les rapports, les dimensions, les proportions.
   3. mesure à l'aide du crayon et du pouce.
2. **Les techniques :**
3. **La lumière**

\* Ombre et lumière

\* Type de lumière : naturelle, artificielle.

1. **La couleur**

\* Théorie des couleurs.

\* Couleurs et contrastes.

\* Principes généraux de l'harmonisation :

* + gamme hamonique.
  + gamme mélodique.
  + gamme harmonique des couleurs froides.
  + gamme harmonique des couleurs chaudes.
  + gamme à tendance froide et chaude.

1. **La composition**
   * La composition symétrique
   * La composition asymétrique
   * La composition fermée.
   * La composition ouverte
2. **La perspective**
   * La perspective : frontale

Oblique

* + Les formes géométriques
  + Le meuble
  + Le paysage

1. **Le corps humain**
   * Etude des proportions :

du corps

de la tête

de l'expression: rire, colère, douleur.

1. **La lettre**
   * Anatomie des lettres
   * Trace des lettres
   * Dessin des titres
2. **Les bandes-dessinées**
3. **La caricature**
4. **les outils.**

* Le crayon
* Les crayons de couleurs
* Le fusain
* La plume
* La gouache
* La peinture à l'huile
* L'aquarelle

**Première année**

**Stage d’observation et de participation 420h**

L’objet de ce stage est de familiariser l’étudiant avec l’ambiance générale d’une institution, de le mettre en contact direct avec l’enfant handicapé et de le sensibiliser à la prise en charge d’un groupe d’enfants. Ce stage s’effectue en deux temps:

* Un temps d’observation d’un groupe d’enfants, des méthodes pédagogiques employées, de l’attitude de l’éducateur, de la relation interpersonnelle et de groupe et, enfin, de l’ambiance générale.
* Un temps de participation à la vie quotidienne et scolaire du groupe d’enfants, à la préparation et à l’animation de toutes sortes d’activités d’apprentissage.

L’étudiant consigne ses observations dans un rapport de stage, régulièrement remis à l’éducateur et au responsable de stage qui l’annotent.

**Deuxième année**

**Culture générale 60h**

Le contenu du cours doit être étudié dans une perspective :

* **Actuelle** : les références les plus récentes sont utilisées, mais en rattachant l’actuel à la société globale et aux concepts fondamentaux,
* **Culturelle** : pour un éducateur spécialisé, la culture consiste à étudier les autres disciplines dans leurs aspects éducationnels,
* **Interdisciplinaire** : le réel, multiple, ne peut être appréhendé que par des approches multiples

**Introduction :** Les moyens de la culture : Apprendre à lire, à s’informer, à s’exprimer et à organiser sa pensée : étude à partir d’exemples.

* Les obstacles modernes de la culture.
* Les droits de l’homme, de l’enfant et des enfants à besoins spécifiques.

**I- L’actualité pédagogique**

1. les sources de la documentation et de l’information pédagogiques au Liban et à l’étranger.
2. l’école et ses cadres: la dimension de l’entreprise scolaire aujourd’hui et le problème des cadres.
3. Les finalités de l’éducation nationale au Liban.

**II- L’actualité socioculturelle**

1. l’enfant dans le monde actuel
2. les parents et l’école, les rôles socio-familiaux. La société de consommation et son impact sur la famille.
3. l’école et les moyens de communication : l’enfant publicitaire, l’enfant et la télévision, le discours publicitaire, la presse à l’école.
4. Irrationalisme, violence et agressivité et leur implication pédagogique.
5. l’école, les idiologies et les classes sociales : recherches récentes.
6. L’éducation permanente et ses moyens.
   1. **L’actualité socioprofessionnelle**
      1. La carrière enseignante aujourd’hui
      2. Les problèmes actuels du travail
      3. La morale professionnelle et le supermarché actuel des valeurs.
      4. L’orientation scolaire et professionnelle au Liban
      5. La législation libanaise sur l’éducation : nouveaux problèmes. Structure de l’enseignement au Liban.
   2. **L’actualité sociopolitique**

* Les données fondamentales de la société politique libanaise.

**Travaux par les étudiants**

Travail de documentation au cours de l’année sur l’actualité pédagogique et éducationnelle : coupures de presse, bibliographie récente et classement des documents en vue de l’élaboration d’une synthèse, et une discussion commune au cours de deux séances de travail au 3ème trimestre.

**Deuxième année**

**Histoire des courants pédagogiques 60h**

**Introduction :**

* De Socrate à Illich, itinéraires
* Définitions et Objectifs
  + - 1. **Les précurseurs**
* L’intérêt immédiat et sensible

ou vers une éducation «  éducative  » ROUSSEAU

* La primauté du savoir faire sur le savoir,

de l’éducation sur l’instruction,

de l’être sur l’avoir. PESTALOZZI

* Création de l’école maternelle.

Le concept de l’un et du multiple.

Le jeu, centre de vie. FROEBEL

* Ebauche d’une pédagogie scientifique

par l’éveil de la conscience

et la découverte du corps. ITARD ET SEGUIN

* + - 1. **La pédagogie contemporaine**
* La reforme de la technique éducative

par une triple activité : motrice,

spirituelle et sociale FERRIERE

* Le concept de globalisation.

Les centres d’intérêt. DECROLY

* Expérience et pragmatisme ou l’école-laboratoire DEWEY
* L’éducation de la personne par

une pédagogie de l’action. MONTESSORI

* La liberté dans l’éducation,

(expérience de Summerhill) NEIL

* Le travail par groupes et la socialisation COUSINET
* Les techniques pédagogiques de

l’école moderne française. FREINET

* La pédagogie de l’enseignement

personnalisée et communautaire. FAURE

* Perspectives futuristes.

Remise en question de l’institution,

des programmes et de l’attitude éducative Illich

Cet enseignement sera conçu sous forme de travaux de recherche et d’expérimentation individuels ou par sous-groupes, autour des textes d’auteurs et des expériences de stage.

On abordera, sur le double aspect théorique et pratique, les différentes méthodes pédagogiques préconisées, leur objet, leurs limites et leurs possibilités d’adaptation à l’enseignement au Liban. Une analyse comparative de ces méthodes sera également envisagée dans une perspective critique et méthodologique.

**Deuxième année**

**Didactique spécialisée I : enseignement de la langue arabe 30h**

**علم ووسائل التدريس في اللغة العربية**

القسم الثالث: المشكلة اللغوية و عوائقها

ازدواجية اللغة واثرها في المجتمع

* كيفية تطبيق الطرق بحسب الحالات الخاصة
  + معالجة التعلم البطيء
  + القدرة على الاستيعاب
  + التركيز على السمع والنظر واللمس والحركة في تعلم الكتابة والقراءة
  + التركيز على الطريقة السمعية البصرية
* الجملة العربية
  + دراسة اللغة في الممارسة الحية
  + دراسة الجملة، موضوع وخبر
  + انواع الكلام، اسم، حرف، فعل
  + الترتيب على كل الاحتمالات
  + الطريقة العملية المتبعة لدرس كل صعوبة

القسم الرابع:

* برنامج اللغة العربية
* أهمية التطور في البرامج
* التنسيق في البرامج
* التدرج في موضوع معين

**ملاحظة: تحضير بطاقات تربوية لمختلف مجالات الأنشطة في اللغة العربية للصفوف التالية: روضة ثانية، الأساسي الأول، الأساسي الثاني، الأساسي الثالث، الأساسي الرابع.**

**Deuxième année Didactique spécialisée III :**

**Enseignement de la langue étrangère française ou anglaise 60h**

I- **L’expression écrite:**

* + La rénovation de l’expression écrite :
    - Constatations
    - Principes
    - Problèmes.
  + Les techniques de l’expression écrite
  + La ponctuation
  + Comment harmoniser l’équilibre entre l’expression orale et l’expression écrite.

Préparation d’une séquence pour chaque technique pour les classes suivantes: GS EB1 EB2 EB3 EB4 + exploitation

**II- L’enseignement du vocabulaire:**

* + Considérations générales
  + Les séances spéciales de vocabulaire
  + Les exercices de vocabulaire
  + Le matériel de vocabulaire.

Préparation au moins de deux fiches pour les classes suivantes:GS EB1 EB2 EB3 EB4 + exploitation

**III- L’orthographe:**

* + L’orthographe d’usage:
    - Le matériel spécial
  + L’orthographe grammaticale:
    - Les principes
    - Le matériel
    - La nouvelle méthod
  + Les exercices d’orthographe
  + Contrôle et appréciation des résultats.

Préparation au moins de deux fiches pour les classes suivantes

EB1 EB2 EB3 EB4 + exploitation

**IV- La grammaire:**

* + Parallèle entre grammaire traditionnelle et grammaire fonctionnelle
  + Etude des différents types de phrase
  + Maîtrise de la structure de la phrase :
    - Exercices d’assemblage, de découpage
    - Exercices de manipulation intuitive
    - Exercices d’analyse.
  + Etudes des différents groupes fonctionnels
  + Etude des classes de mots.
  1. **L’enseignement de la conjugaison :**

**N.B: Révision des notions grammaticales du cycle 1et de la conjugaison**

Préparation des notions principales en grammaire et en conjugaison selon le curriculum pour les classes suivantes : EB1 EB2 EB3 EB4 + exploitation (Eb1 grammaire implicite, EB2 EB3 approche inductive EB4 approche inductive et déductive)

**Deuxième année Didactique spécialisée IV :**

**Enseignement des mathématiques 60h**

Introduction :

1. Objectifs du cours
2. Objectifs de l'enseignement des mathématiques:

Cycle Primaire ou l’enseignement de base dans le programme libanais (les cycles 1 et 2)

3- Enseignement mathématique et méthode scientifique :

- Déduction - induction

- Symbolisation - génération –abstraction

**Partie A – La progression des thèmes en mathématiques**

L'étude de chaque thème se fera suivant un double volet; un aspect théorique et des travaux pratiques :

1. Aspect théorique :
   * Fondement mathématique

- Etude de la progression (cycle 1 et 2)

2- Travaux Pratiques:

* + Activités et jeux d'appui
  + Modes d'intervention

**N.B : Les concepts ci-dessous seront travaillés selon le contenu du programme de l’enseignement des mathématiques dans les classes suivantes: EB1 EB2 EB3 EB4**

**I- Logique et expression**

* + Ensembles
  + Relations
  + Symbolisation – Egalité
  + Représentation (technique de)

**II- Thèmes numériques**

* + Le nombre :
    - Découverte du nombre
    - Numération
  + Opération dans IN :
  + Addition
  + Soustraction
  + Multiplication
  + Division
  + Approche des fractions
  + Les nombres décimaux

**III- Géométrie**

* + Aspect topologique
  + Aspect Linéaire
  + Aspect métrique

**Partie B - Aspects Pédagogiques et didactiques**

* + Evaluation des acquisitions des élèves
  + Critères de choix de manuels scolaires en mathématiques
  + Evaluation de matériels
  + Préparation de fiches pédagogiques dans les différents domaines au moins deux en fonction du curriculum des classes suivantes: EB1 EB2 EB3 EB4

**Deuxième année**

**L’initiation à la psychanalyse 60h**

**Définition de la psychanalyse.**

* + - * 1. **La théorie psychanalytique** **:**
  + Les éléments fondamentaux de la théorie freudienne.
  + L’inconscient et la détermination du sens dans l’apparent non- sens.
  + Les principes du fonctionnement psychique.
  + La topique : les théories de l’appareil psychique.
  + Dynamique, économique et conflits.
  + La théorie psychanalytique des névroses.
  + La cure psychanalytique et ses différents moments : résistance et transfert – changement et fin de l’analyse.
    - * 1. **Le mouvement psychanalytique de Freud à nos jours :**
  + La psychopathologie avant Freud.
  + Les disciples dissidents : Adler, Jung et Reich.
  + L’école culturaliste américaine : Horney, Kardiner, Linton.

**Deuxième année**

**Psycho –pédagogie spécialisée 2:**

**enfance présentant des insuffisances intellectuelles 60h**

**Première partie: Information sur l'inadaptation**

1. Critères psychométriques : âge mental, quotient intellectuel
2. Classification de l'arriération mentale.

Définitions –description clinique des différentes formes.

1. Information succincte sur les échelles de développement intellectuel.
2. Etiologie de la déficience mentale.
3. La trisomie 21 : forme particulière de la déficience.

**Deuxième partie : Pathologie des grandes fonctions chez le déficient mental.**

1. Troubles de la personnalité:
   * du point de vue affectif
   * du point de vue comportemental
2. Troubles de l'activité intellectuelle :
   * viscosité génétique, fixations,…
   * pensée opératoire du débile mental
   * possibilités d'adaptation scolaire, professionnelle, sociale

**Troisième partie** : **L'enfant débile mental et sa famille.**

* + Influence de l'enfant arriéré sur sa famille.
  + Relations de l'enfant arriéré avec les différents membres de sa famille, spécialement avec sa mère.
  + psychopédagogie de la vie quotidienne.

**Quatrième partie : Prise en charge de l’enfant arriéré mental d’un point de vue :**

\* Psychologique

\* Educatif :

* + conscience de soi
  + orientation spatio-temporelle
  + exercices de socialisation
  + expressions verbale et non-verbale
  + lecture et calcul

**Conclusions : des méthodes préventives.**

**Deuxième année**

**Sciences sociologiques 60h**

**I-Sociologie de l’enfance inadaptée :**

1. **Les dimensions sociales de l’inadaptation** 
   * Les données statistiques : taux d’inadaptation dans les sociétés contemporaines
   * Etude comparative de l’inadaptation selon les milieux sociaux
     + Le milieu urbain
     + Le milieu rural
   * Typologie de l’inadaptation selon ces milieux
   * Causes sociales de l’inadaptation :

Les facteurs familiaux

* 1. Les facteurs culturels
  2. Les facteurs de groupe

1. **L’enfant inadapté et la famille**
   * Les attitudes de la famille vis-à-vis de l’enfant inadapté :
     1. L’attitude de la mère : rejet, résignation, acceptation
     2. L’attitude de la fratrie
     3. L’attitude du père
   * Rôle et statut de l’enfant inadapté au sein de la famille
2. **La famille de l’enfant handicapé dans la société** 
   * Attitudes globales de la société par rapport à la famille de l’enfant inadapté
   * La représentation que se fait d’elle-même la famille de l’enfant inadapté
   * Les liens de sociabilité de la famille et ses difficultés d’adaptation
3. **Sociologie des maisons de rééducation des centres de placements**
   * Organisation des maisons et attitudes sociales vis-à-vis de leur existence
   * Recrutement du personnel spécialisé
   * Difficultés d’ordre matériel ; le rôle de la société comme support des œuvres de rééducation
4. **L’ enfance inadaptée et le travail**
   * Nécessité de l’insertion sociale par le travail
   * Offres et demandes en matière d’embauche
   * Résultats de la rééducation de l’enfant inadapté et exigences de la société

**II-Sociologie des milieux :**

**Etude des milieux**

Les groupes primaires au sein desquels s’effectue la socialisation de l’enfant, leur place et leur évolution dans la société ; aspects normal, déviant et pathologique.

1. **La famille** 
   * Structure, typologie et caractéristiques de la famille
   * Rôle actuel de la famille et de la parenté :
     + Sur le plan individuel
     + Sur le plan social
   * Famille et démographie (nuptialité, fécondité, natalité)
   * Conditions de vie familiale et socialisation (budget, habitat, groupe de voisinage…)
2. **L’école** 
   * Evolution de la structure de l’enseignement
   * La scolarisation, ses facteurs sociaux
   * Le maître, les élèves, les parents, la classe, l’établissement
   * Le déroulement de la scolarité et les déterminants des différentes carrières scolaires
   * Rôle de l’école dans la maturation du jeune
   * L’école dans la société globale

1. **L’entrée dans la vie professionnelle**
   * Les formes d’apprentissage suivant les types d’activités et d’entreprises
   * Situations et statuts professionnels
   * Travail, économie et structure sociale
   * L’organisation de l’entreprise
   * Syndicalisme, conflits de travail
   * Le travail : valeurs et attitudes, appartenance et participation
2. **Les loisirs**
   * Les groupes de loisir : classification, typologie, structure et fonctionnement :
     + Groupes spontanés
     + Groupes organisés
     + Groupes institutionnalisés
   * Groupes pathologiques et groupes marginaux
   * Place du loisir : sa signification et ses fonctions dans la société

**Deuxième année**

**Psychiatrie infantile et physiopathologie 60h**

**I-Psychiatrie infantile :**

1. **Psychopathologie :**
   * Conduites d’endormissement et du sommeil (sommeil, insomnies, hypersomnies, énurésie, somnambulisme)
   * Conduites oro-alimentaires (troubles du comportement alimentaire : anorexie, boulimie)
   * Conduites motrices (troubles de latéralisation, dyspraxies, instabilité, tics)
   * Troubles sphinctériens (énurésie, encoprésie, constipation fonctionnelle)
   * Troubles du comportement (mensonge, vol, fugues, agressivité)
   * Conduites sexuelles (troubles de l’identité sexuelle)
   * Déficience sensorielle (cécité, surdité) encéphalopathies –
   * Troubles psychosomatiques (digestifs, respiratoires, cutanés, autres…)
2. **Psychoses infantiles :**
   * Principales conduites
   * Psychoses précoces
   * Psychoses de la seconde enfance
   * Facteurs étiologiques

**II-Physiopathologie :**

* + Architecture cérébrale :
    - Tissu nerveux
    - Couches histologiques
  + Thalamus
  + Hypothalamus, hypophyse
  + Cervelet
  + Vision, audition
  + Tonus musculaire
  + Equilibration
  + Méningites, encéphalites de l’enfant et leurs séquelles
  + Tumeurs cérébrales et abcès du cerveau
  + Phacomatoses
  + Leucémies

1. Epilepsie et spasme en flexion

**Deuxième année**

**Psychomotricité 30h**

1. Structuration spatio –temporelle:

\* La structuration spatiale:

* + Définition et objectifs
  + Evolution de l’espace
  + Application: Préparation d’une séance (fiche)

Exécution pratique sans ou avec matériel

* + Troubles

\* La structuration temporelle

* + -Définition et objectifs
  + Composantes du temps
  + Application: Préparation d’une séance (fiche)

Exécution pratique sans ou avec matériel

* + Troubles

1. La latéralité:
   * Définition et objectifs
   * Genres de latéralité
   * Application: Préparation d’une séance (fiche) Exécution pratique sans ou avec matériel
   * Troubles
   * Test(s) pour dépister la latéralité
2. Graphomotricité
   * Définition
   * Lien entre la lecture et la psychomotricité
   * Lien entre l’écriture et la psychomotricité
   * Lien entre les mathématiques et la psychomotricité
3. Programmation de la psychomotricité à l’école maternelle et primaire

(Cycle préscolaire et cycle primaire 1)

**Deuxième année**

**Travaux Manuels 60h**

**But de l’atelier:**

* Apprendre à réfléchir face à un matériel et pouvoir adapter la technique à l’idée.
* Stimuler l’imagination et la créativité par la recherche, les essais et les réalisations, tout en respectant l’initiative personnelle.

1. **La couleur : Présentation, matériel et technique**
2. **La couleur et le papier:** **.** la gouache

**.** les feutres et encres

**.** les crayons de couleurs

* Réalisations: Dessins, découpage, collage, pliage, décorations.

1. **La couleur et la verre:** **.** la peinture vitrail

* Réalisations: Décoration d’objets, jeux de transparence.

1. **La couleur et le tissu:**  **.** la peinture

**.** la teinture

* Réalisations: Décoration par impression, pochoir, nouage.

1. **Le Modelage: Matière première, formes et techniques de base:**
2. Le Matériel: **.** la terre glaise

**.** le papier mâché

**.** la pâte à modeler

**.** la pâte à bois

**.** Le plâtre

1. La technique: : **.** Exécutions en colombins

**.** formes de base

**.** évidage

**.** moulage

**.** modelage libre

* Réalisations: objets utiles, formes et figures, masques, éléments…

1. **Le Bricolage : Réflexion et adaptation dans la création:**
2. La récupération de matériel: **.** boïtes et contenants

**.** tissus et fils

**.** papiers et cartons

**.** éléments naturels

1. Techniques : **.** collage et fixation

**.** Tissage

**.** métal à repousser

**.** couture

* Réalisations: marionnettes, mobiles, déguisements, décorations objets.

**Projet individuel: Présentation d’un panneau renfermant plusieurs techniques (100 / 80) et plusieurs réalisations: marionnettes, mobiles, déguisements, décorations objets.**

**Deuxième année**

**Méthodes d’investigation psychologique**

**et étude psychopédagogique d’un enfant 90h**

**1- Méthodes d’investigation psychologique :**

1. Définition du test

II- Caractéristiques du test :

Avantages et difficultés de la standardisation

III- Qualités d’un test :

La fidélité : -

* + - Constance test-retest
    - Homogénéité- split hal
    - Equivalence

La sensibilité

La validité

* + - * 1. Classification des tests :
  + Suivant les caractéristiques extérieures
  + Suivant le mode d’administration
  + Classification fonctionnelle
    - * 1. Méthode de notation et des unités employés dans les tests

1. L’échantillon
2. L’étalonnage
   * + - 1. Connaissance de l’enfant et méthodes d’observation :

* Evolution des méthodes

Test de niveau mental

* Caractérologie

Présentation de types

* Psychanalyse

Compte rendu d’un examen psychanalytique

* Morphopsychologie

Exemple concret

* Graphologie

Etudes d’écriture

* Le développement psycho-physiologique de l’enfant jusqu'à 5 ans

Tests de développement moteur et sensoriel

* Les troubles psychomoteurs du développement

Tests

* Le développement psycho-physiologique de l’enfant de 5 à 12 ans

Tests

**N.B : Application des tests selon le cas étudié**

**2-Etude psychopédagogique d’un enfant :**

Elle consiste en une observation psychopédagogique d’un enfant choisi sur le terrain de stage. Elle affecte une forme qualitative et descriptive et suppose une observation scientifique des faits au sein des milieux institutionnel et familial, leur regroupement et l’analyse de leurs caractéristiques. Elle fait l’objet d’un rapport de 30 pages validé par l’institut.

**Deuxième année**

**Elaboration d’un matériel didactique**

**et classes promenades 60h**

**1- Organisation d’une journée de loisirs**

Il s’agit d’une journée organisée et effectuée avec le groupe d’enfants hors du cadre institutionnel. Visant la détente, la sensibilisation de l’enfant avec le milieu ambiant et l’amélioration de sa relation avec l’environnement naturel et humain.

**Cette journée fait l’objet d’un rapport de 10 á 15 pages validé par l’institut.**

**2-Réalisation d’un matériel didactique**

Cette réalisation consiste en la conception et la confection d’un matériel didactique adapté aux besoins et intérêts du groupe d’enfants, à leur niveau d’acquisition ainsi, qu’aux exigences du programme.

**Deuxième année**

**Stage de participation et d’application 420h**

Périodiquement: l’étudiant prend la responsabilité entière du groupe d’enfants durant une matinée. Il prépare et organise le déroulement d’activités collectives et individuelles. Il est observé simultanément par l’éducateur du groupe d’enfants et le responsable du stage.

Un entretien avec ces derniers suit cette matinée. L’étudiant évalue son attitude, sa relation aux enfants, discute la méthodologie adoptée à la lumière de la restitution de l’observation faite par le responsable du stage